„ KOUZELNÝ STROM POZNÁNÍ“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 8
3.1 Věcné podmínky ... 8
3.2 Životospráva ... 9
3.3 Psychosociální podmínky ... 11
3.4 Organizace chodu ... 13
3.5 Řízení mateřské školy ... 15
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 16
3.7 Spoluúčast rodičů ... 18
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 21
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 24
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 26
4 Organizace vzdělávání ... 28
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 33
5.1 Zaměření školy ... 33
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 33
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 35
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 38
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 39
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 40
6 Vzdělávací obsah ... 41
6.1 Integrované bloky ... 41
6.1.1 Podzimní čarování nejen se stromy ... 41
6.1.2 Strom pokrytý sněhem ... 55
6.1.3 Kdo bydlí na stromě a kdo ne u nás i ve světě ... 65
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 82
6.3 Dílčí projekty a programy ... 86
7 Systém evaluace ... 88

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kouzelný strom poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Libotov
SÍDLO ŠKOLY: Libotov 11, Dvůr Králové nad Labem, 54401
KONTAKTY:

e-mail: ms.libotov@seznam.cz,
web: www.ms.libotov.cz

REDIZO: 600101266
IČO: 75017202
IZO: 600101266
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Barbora Menclová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Barbora Menclová - ředitelka, Jana Hlavová - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Libotov
ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Libotov

Libotov 80

544 01 Dvůr Králové nad Labem

KONTAKTY:

e-mail: obec.libotov@tiscali.cz
telefon: +420 737 558 826

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2025 - 31.8.2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 136/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2025

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 22
Počet tříd: 1
Počet pracovníků: 3
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází uprostřed malebné vesnice Libotov. V okolí MŠ jsou lesy, louky fotbalové hřiště a dětské hřiště. V blízkosti MŠ je krásný parčík, který je plně využívám a okolí MŠ vybízí k ochraně prostředí a využití přírody i v rámci získávání nových vědomostí a pohybových dovedností. Místo, ve kterém se MŠ nachází umožňuje pozorování přírody, pěší výlety, nabízí realizaci ekologické výchovy či podporu a naplňování zdravého životního stylu

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

V současné době je díky vnitřním prostorům MŠ jednotřídní a věkově smíšená. V suterénu MŠ se nachází šatna dětí, sociální zařízení zaměstnanců, kotelna a sklep. V přízemí je třída, která slouží jako herna a zároveň se zázemí využívá jako jídelna. Místnost pro odpočinek dětí je zvlášť ve třídě, která je mimo odpolední odpočinek plně využívána k pohybovým aktivitám, pro divadélka a projekty a také je část místnosti využívána jako zázemí zaměstnanců. V přízemí se také nachází zázemí kuchyně a toalety a umývárna dětí se sprchou. V patře je prostor půdy, který je nově upraven a používán jako sklad dokumentů, výtvarných pomůcek a sezónních hraček.Na zahradě MŠ je vybudované hřiště z r. 2016, které je plně využíváno.Mimo provoz MŠ je hřiště volně přístupné pro děti z obce.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost - autobusová zastávka 200 m od mateřské školy

Informace z historie školy:

Již 1.4.1947 byl v Libotově založen zemědělský útulek, který fungoval pouze v letních měsících. Proto bylo zažádáno o povolení zřízení mateřské školy s celoročním provozem. Žádosti bylo vyhověno a roku 1948 byla mateřská škola v budově Obecní školy otevřena. Roku 1951 byla MŠ přemístěna do rodinného domku v budově č.p,11, kde je doposud.

Na zahradě MŠ je vybudované hřiště z r. 2016, které je plně využíváno. Budova prošla v roce 2018 částečnou rekonstrukcí-zateplení budovy, elektroinstalace výměna oken a vytápění budovy tepelným čerpadlem. Ze získaných dotací a také za podpory zřizovatele byl zakoupen zabezpečovací systém na vstup do budovy-otisky prstů.

V roce 2020 byl zakoupen MŠ notebook na výukové programy pro děti, který je využíván dle potřeb a pedagogem časově hlídán.

Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy.

V roce 2023 proběhla nákladná rekonstrukce - elektroinstalace, kanalizace, odvodnění vlkých stěn, nové šatny, nové skříně na lehátka, podlahy, nové hygienické zázemí jak pro děti, tak pro zaměstnance, nová kuchyň, střecha, vnitřní dveře.

Dále se musí řešit občasná vlhkost zdí.

Způsob zajištění podmínek v naší mš:

- Vybavení nakupujeme z rozpočtu MŠ a ze sponzorských darů
- Sledujeme metodické pomůcky vhodné pro předškoláky, přijímáme firmy, které představují novou nabídku pomůcek a konzultujeme s kolegyněmi
- Vedení školy se snaží monitorovat materiální potřeby v MŠ
- Tvoříme hrací koutky v naší MŠ dle zájmu a potřeb dětí
- Snažíme se o rekonstrukci budovy - střecha, vnitřní prostory
- Půdní prostory jsou využívány jako sklad výtvarného materiálu a hraček

Budoucí záměry naší MŠ :

- Nadále rozšiřovat nabídku didaktických hraček, ICT techniky a digitálních hraček a pomůcek
- Dokončit rekonstrukci - odvodnění vlkých zdí a prostor pro venkovní hračky na zahradu
- Věnovat potřebou péči estetice prostředí v MŠ

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Mateřská škola je jednotřídní, vybavená krásným barevným nábytkem, který byl pořízen v roce 2016, stolečky a židličky odpovídají počtu dětí a jsou přizpůsobeny i dětem dvouletým. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají poštu dětí a jsou zdravotné nezávadné a bezpečné.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Všechny hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a vyznali se v jejich uložení - označeno fotkami. Jsou stanovená pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Třídu a pomůcky v ní jsme rozčlenili do různých hracích koutků, které využíváme ke skupinovým i individuálním činnostem dětí. Zvýšená pozornost je věnovaná umístění hraček a pomůcek, které nejsou vhodné pro děti mladší 3 let, tyto hračky jsou uloženy výše, mimo dosah dvouletých dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům - nástěnky na chodbě, rámečky na jednotlivé práce dětí, porfolia, skříňky na osobní věci dětí a výtvory jsou označené značkou dětí.

V roce 2016 bylo postaveno nové hřiště, které navazuje na budovu MŠ a je využíváno i v odpoledních hodinách při příznivém počasí. Prosotory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

Způsob zajištění podmínek v naší mš - VĚCNÉ PODMÍNKY:

- dbáme na vyváženou a zdravou stravu
- po celý den je dětem k dispozici pitný režim, pitný režim je dodržován i na školní zahradě

- jsou respektování individuální rozdíly v potřebě přijímání potravy, do jídla děti nenutíme, situaci konzultujeme s rodiči
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly viz. REŽIM DNE, ŠKOLNÍ ŘÁD
- děti mají dostatek volného pohybu ve škole i na zahradě; pravidelně dodržujeme ranní cvičení a cvičení v sokolovně 1x měsíčně, kroužek plavání
- je respektována individuální potřeba spánku, nespavým dětem je nabízena náhradní činnost
- pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám, ale zpravidla je to 2 hodiny denně, od jara do podzimu plus odpolední pobyt na zahradě na jaře, v létě a na podzim
- sledujeme kvalitu ovzduší a k tomu přizpůsobujeme činnosti dětí
- pedagogové poskytují přirozený vzor
- ve všech prostorách školy je zajištěn každodenní úklid
- upozorňujeme na nebezpečí úrazů a jejich prevenci

Budoucí záměry naší MŠ :

- Nadále se zaměřit zaměříme zdravý životní styl, dodržování pitného režimu, vyvážená strava
- Dále budeme navštěvovat Sokolovnu, plavání a plánujeme se zapojit do dalších projektů ohledně zdravé stravy a pohybu dětí v MŠ
- Budeme dbát na neslazené nápoje v MŠ

3.2 Životospráva

V mateřské škole je zajištěno stravování ve školní kuchyni. Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě stravy je dodržována předepsaná technologie. Strava ve školní jídelně zajištuje celodenní stravu pro děti, přesnídávky, obědy, svačiny pitný režim a zároveň i obědy pro zaměstnance mateřské školy. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.

Vedoucí školní jídelny pravidelně navštěvuje školení, kde na základě získaných poznatků sestavuje jídelníčky s ohledem na plnění spotřebního koše, sleduje dodržování kritických bodů a vede jejich evidenci.

Podávání jídla je zařazeno tak, aby jednotlivými jídly nebyla doba delší než 3 hodiny. Děti do jídla nenutíme.

Pitný režim je zajištěn celodenní nabídkou nápojů, vlažné nápoje-čaje, málo slazené vitaminové nápoje, minerálka a voda. Hrnečky připravené u konvice jsou na jedno použití, paní kuchařka po použití hrnečky mění za čisté. Je sledováno, aby děti nezapomínaly pít a dodržovali pitný režim po celý den. V případě teplého počasí podáváme dětem nápoje i při pobytu venku.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt na čerstvém vzduchu je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší.Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě a vycházkách tak i uvnitř školy. V případě nepříznivého počasí silný déšť, vítr nebo mráz -10stupňů jsou dětem nabízeny jiné činnosti.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po odpočinku klidový program.Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Paní učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Způsob zajištění podmínek v naší mš - ŽIVOTOSPRÁVA:

- dbáme na vyváženou a zdravou stravu
- po celý den je dětem k dispozici pitný režim, pitný režim je dodržován i na školní zahradě
- jsou respektování individuální rozdíly v potřebě přijímání potravy, do jídla děti nenutíme, situaci konzultujeme s rodiči
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly viz. REŽIM DNE, ŠKOLNÍ ŘÁD
- děti mají dostatek volného pohybu ve škole i na zahradě; pravidelně dodržujeme ranní cvičení a cvičení v sokolovně 1x měsíčně, kroužek plavání
- je respektována individuální potřeba spánku, nespavým dětem je nabízena náhradní činnost
- pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám, ale zpravidla je to 2 hodiny denně, od jara do podzimu plus odpolední pobyt na zahradě na jaře, v létě a na podzim
- sledujeme kvalitu ovzduší a k tomu přizpůsobujeme činnosti dětí
- pedagogové poskytují přirozený vzor
- ve všech prostorách školy je zajištěn každodenní úklid

- upozorňujeme na nebezpečí úrazů a jejich prevenci

Budoucí záměry naší MŠ :

- Nadále se zaměřit zaměříme zdravý životní styl, dodržování pitného režimu, vyvážená strava
- Dále budeme navštěvovat Sokolovnu, plavání a plánujeme se zapojit do dalších projektů ohledně zdravé stravy a pohybu dětí v MŠ
- Budeme dbát na neslazené nápoje v MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti i dospělí v prostředí naší mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace z počátku v přítomnosti svých rodičů.

Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě.

Navozují atmosféru pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem a nadměrnou náročností prováděných činností.

V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci (starší mladším). Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití (chodíme pomalu, jsme kamarádi, pomáháme si…). Sledujeme děti chování dětí a vedeme je ke kamarádskému vztahu se všemi ostatními bez projevů známek patologických jevů.V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro ně kamarádským prostředím. Vedeme děti podporujícím a sympatizujícím způsobem, projevem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace s dítětem. Nepřípustné je manipulovat s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy

o časové prostoje jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí. Trída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogickým stylem resp. způsobeme vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci (starší mladším). Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití (chodíme pomalu, jsme kamarádi, pomáháme si…). Sledujeme děti chování dětí a vedeme je ke kamarádskému vztahu se všemi ostatními bez projevů známek patologických jevů. Děti jsou vedeny stylem podporující, sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřípustná.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tom to věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých.

Přístup k dětem je založen na partnerském, vstřícném vztahu, ve kterém převažuje náklonost a důvěra. V přístupu k dětem uplatňujeme uznání a pozitivní motivaci.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života . je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Způsob zajištění podmínek v naší mš - PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- dodržování vytvořených pravidel školy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- snažit se, aby rodiče pravidla znali a pochopili je
- zajišťujeme, aby všechny činnosti byly vyvážené (řízené x volné)
- děti mají samostatný podíl na organizaci činností podle jejich zájmů
- cíleným pozorováním vývoje dětí dosáhnout správných výstupů pro odchod do ZŠ
- studovat sociální klima ve skupině
- využívat komunitních kruhů pro řešení problému

- být příkladem svým chováním dětem
- vyvážené působení učitelek
- spolupráce s rodiči nabízet poradenskou činnost a diagnostiku školní zralosti v případě potřeby
- být pozorní i k sebemenším projevům šikany a ihned ji řešit

Budoucí záměry naší MŠ :

- zaměříme se na výstupy diagnostiky a budeme individuálně plánovat tak, abychom se u dětí zaměřili na dovednosti a schopností, v kterých mají mezery
- nadále komunikovat s dětmi, s rodiči
- nadále být ve spolupráci s SPC v případě dalšími poradenskými zařízeními
- vést besedy a rozhovory na téma prevence rizikového chování u dětí

3.4 Organizace chodu

MŠ zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje individuální potřeby dětí a reaguje na aktuální situaci a potřeby.

Do denního programu zařazujeme pravidelně řízené zdravotně pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají během dne dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky -věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní režim obsahuje pevné body jako je doba jídla, pobyt venku odpočinek, jinak umožňuje flexibilní přístup učitelek vzhledem k potřebám dětí i rodičů.

Mateřská škola je škola s celodenním provozem od 6.30 – 15.30.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8.00 – 12.00 hodin.

Denní program:

MŠ zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a reaguje na aktuální situaci.

6.30 – 8.00 - příchod děti, adaptace, ranní hry a činnosti dle volby dětí, úklid,

Individuální práce s dětmi

8.00 – 8.45 – ranní cvičení, hygiena, svačina

8.45 – 9.20 – strukturované řízené činnosti dle témat a TVP, komunikativní

kruh

9.20 – 11.20 – pobyt venku, školní zahrada s dětským hřištěm, využité na

pohybové hry, či spontánní hry na písku, které je udržováno a

zakrýváno nebo vycházka do lesa, louky, parčík, fotbalové hřiště

11.20 – 11.45 – osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek, poslech četby

12.00 – 13.45 - odpočinek na lůžku, respektujeme individuální potřeby dětí děti

do spánku nenutíme, nabízíme klidové činnosti. Děti odpočívají

ve vyvětrané místnosti, lehátka se každý den skládají.

13.45 – 14.30 – hygiena, odpolední svačina

14.30 – 15.30 – odpolední činnosti – volné činnosti a aktivity dětí, popřípadě

připravená činnost pedagogem dle výběru dětí, zaměřená

především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v

V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ.

Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Výběr úplaty za vzdělávání je prováděn výběrem v hotovosti, stravné je placeno na účet Mateřské školy. Za chod mateřské školy ve všech oblastech odpovídá ředitelka školy.

Způsob zajištění podmínek v naší mš - Organizace chodu:

- dodržování denního režimu MŠ
- vyváženost spontánních a řízených činností
- adaptační režim pro nově příchozí děti
- nepřekračování daného počtu dětí ve třídě
- včasná připravenost prostředí a pomůcek ve třídě
- dbáme na soukromí dětí
- děti jsou vhodně podněcování k vlastní aktivitám

Budoucí záměry naší MŠ :

- zaměříme se na vhodné skupinové činnosti - dělení činností mezi starší a mladší děti
- vytvoření zákoutí, v případě potřeb dětí - jejich soukromí
- vytvoření adaptačního plánu pro nově příchozí děti

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovnice MŠ jsou seznámeny se svými povinnostmi i pravomocemi, které jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř školy tak navenek. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy.

Ředitelka MŠ vytváří ovzduší v mateřské škole vzájemné důvěry, tolerance a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomoci a respektuje názory zaměstnanců.Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako kolektiv, ke spolupráci vyzývá také rodiče

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou - ZŠ Dubenec, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání děti v MŠ zajišťují 2 kvalifikované učitelky, ředitelka v bakalářském studiu učitelství pro MŠ a paní učitelka Jana Hlavová, která má kvalifikaci v maturitním oboru předškolní a mimoškolní pedagogika

Pro rok 2024/2025, máme stále chlapce s podpůrným opatřením, nyní i s odkladem školní docházky, pro kterého je v MŠ přítomný asistent pedagoga na 40 hodin týdně - Bc. Iva Štěpánová- kvalifikovaná v bakalářském studiu předškolní pedagogika. Chlapec v roce 2025/2026 odešel do ZŠ.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci aktivně zvyšují studiem, čtením odborných knih a časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí. Sledují nabídky didaktických pomůcek.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Při souběhu dvou učitelů v MŠ jsou přítomny při těchto činnostech:

- Vycházka v MŠ, pobyt na hřišti
- Hygiena, oblékání na pobyt ven
- Řízená činnost
- Hygiena a příprava na oběd, příprava na odpočinek dětí

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem -v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

MŠ spolupracuje:

- Se zubařem MUDr. Janem Prouzou, který provádí preventivní prohlídky a nacvičuje s dětmi techniku správného čištění zubů. Naši MŠ navštěvuje 2x ročně
- S obvodní lékařkou MUDr. Marií Klepáčovou, která provádí preventivní prohlídky zaměstnanců školy
- SPC a PPP Trutnov
- MAP a MAS Královédvorsko
- Ze ZŠ Dukelských bojovníků v Dubenci i MŠ v Dubenci, s kterými spolupracujeme v oblasti divadel a plánovaných akcí.
- S Mateřskou školou Lanžov, kdy spolupracujeme při akcích v MŠ.
- Domov sv. Josefa Žireč
- Dále s DDM Jednička, kterou pravidelně navštěvujeme a knihovnou Slavoj Dvůr Králové nad Labem, Hasiči Dvůr Králové nad Labem, Zoo Dvůr Králové nad Labem, Hankův Dům Dvůr Králové nad Labem, Sokol Dvůr Králové nad Labem, obec Hřibojedy, plavecký bazén Hořice, lyžařský kurz Mladé Buky.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci zvyšují studiem,

čtením odborných knih a časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí. Sledují nabídky didaktických pomůcek.

Mateřská škola má vytvořen plán dalšího vzdělávání, který vychází z potřeb mateřské školy a zájmu pedagogů. Informace ze vzdělávání předávají pedagogové ostatním na společné schůzce

Učitelky i spolu vzájemně spolupracují, při všech činnostech jsou děti pod stálým dohledem, na akcích doprovází děti z bezpečnostních důvodů učitelky obě a dětem je zajištěna optimální péče.

Důležitá je spolupráce i s nepedagogickým personálem a vzájemná důvěra, tolerance pomoc a ochota.

Budoucí záměry v naší mš:

• dbát na vzdělávací nabídku webinářů a seminářů pro všechny pracovníky

• podporovat pracovníky v jejich dalším vzdělávání

• vytvořit a vést si plán další vzdělávání pedagogických pracovníků • sdílet zkušenosti a znalosti ze seminářů mezi kolegyněmi. např. společně na pedagogických radách

• zavést sdílené hospitace, mít možnost nahlédnout na práci kolegy

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě rovnocenného partnerství.

Rodina a mateřská škola jsou v předškolním věku dvě nejdůležitější instituce, které rozhodujícím způsobem vychovávají dítě a formují jeho osobnost. Dobrý a vzájemný vztah rodiny a školy může pozitivně ovlivnit dětský vývoj. Oboustranná důvěra, vzájemná shoda a harmonie mezi oběma partnery by měla umožnit dítěti bohatý citový život plný nových podnětů a prožitků, a zároveň mu dá pocit jistoty a bezpečí při pobytu doma i v MŠ.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zaměstnanci mateřské školy respektují právo rodiny na soukromí, výchovný styl i zvláštnosti. Jsou ochotni rodině pomoci nejen v období adaptace dítěte v mateřské škole ale i v krizových situací. Primární je ve všech případech zdraví a bezpečnost dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Práva a povinnosti rodičů jsou součástí Školního řádu. Rodiče mají právo kdykoliv požádat o konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou mateřské školy a být informován o prospívání svého dítěte.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Formy spolupráce :

-třídní schůzky

-individuální konzultace

-nástěnky s informacemi

-webové stránky s fotografiemi a informacemi

-vystoupení na akcích obce

-výstavky dětských prací a výrobků

-besídky

-plánování a organizování společných akcí – dílnička pro rodiče vánoční, velikonoční, setkávání na akcích obce, pasování a rozloučení s předškoláky

- sponzorské dary

-možnost účasti rodičů při činnostech ve třídě

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Spolupráce rodiny a mateřské školy při vzdělávání dítěte je jednou ze základních podmínek naplňování RVP PV a proto jí věnujeme velkou pozornost. Spolupráce s rodiči vymezuje, že předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu, tedy to, čeho se dítěti z nejrůznějších důvodů v rodině nedostává. Spolupráce funguje na základě partnerství a porozumění.

Základ dobré spolupráce budeme vytvářet na třech pilířích:

- Rodiče vnímáme jako partnery pedagogů.

- Upřednostníme otevřenou komunikaci.
- Aktivně zapojíme rodiče do chodu školy.

Kritéria k vyhodnocování (+ počáteční stav):

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy – v předem daných časových intervalech používají ke vstupu otisky prstů nebo čip, mimo toto dané časové rozmezí mohou využít zvonky umístěné u hlavního vstupu do budovy .
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny pedagogy, včetně ředitele – škola kombinuje více možností (elektronickou komunikaci, informační letáky pro rodiče nově nastupujících dětí, aktualizovaný web školy, kontakty na pedagogy předané na vstupních informativních setkáních, FB stránky).
- Rodiče mají k dispozici informace, co a kdy se ve škole děje – kombinace mnoha způsobů informovanosti rodičů (info v šatnách dětí, plánovací kalendář na aktuální měsíc, písemné individuální pozvánky na konkrétní akce, web školy, FB ...).
- Rodičům zajišťujeme intimitu při projednávání průběhu a výsledků vzdělávání dětí.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem – i v konfliktních situacích se snažíme o oboustranné vzájemné pochopení, o průběh konfrontace důstojně a uspokojivě.
- Pořádáme školní akce a aktivity v hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit.

Kalendář akcí:

Září

- Vstupní logopedická depistáž
- Adaptace
- Informativní třídní schůzky

Říjen

- Dýňování s rodiči

Prosinec

- Vánoční setkání - dílničky
- Vánoční stezka pro rodiče a další návštěvníky v obci

Leden

- Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí (konzultační hodiny)
- Informativní schůzka na téma: Před zápisem do ZŠ ,,S mámou, tátou do školy"

- Seznámení s diagnostikou dětí

Duben

- Velikonoční dílnička pro rodiče a děti

Květen

- Besídka pro maminky
- Přijímací řízení do MŠ
- Seznámení s diagnostikou

Červen

- Zahradní slavnost (+ pasování předškoláků)

Budoucí záměry naší MŠ:

• zvát do mateřské školy odborníky a organizovat besedy pro rodiče na téma výchovy a vzdělávání

• zavést konzultace s rodiči, nabízet poradenskou činnost

• zapojovat rodiče do výchovně-vzdělávacího procesu

• nabízet rodičům odbornou literaturu k zapůjčení, přehled literatury bude rodičům přístupný na webových stránkách mateřské školy • nabízet rodičům konzultační a poradenskou činnost 2x ročně, nebo dle potřeby

• organizovat společné aktiviti s rodiči na úrovni tříd

• zjišťovat představy rodičů o chodu mateřské školy formou dotazník

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

Vytváříme vhodné a inspirující podmínky pro děti se SVP. Pro všechny děti vytváříme odpovídající podmínky pro individuální rozvoj, dle potřeby nebo zpracujeme individuální vzdělávací plán společně s odborným pracovištěm a dětem zajistíme individuální péči v podobě asistenta pedagoga nebo osobního asistenta. Dle potřeb zařídíme vhodné pomůcky pro dítě se SVP dle návrhů odborného pracoviště. Spolupracujeme s odbornými pracovišti, lékaři, se základní školou při přestupu z mateřské školy. Spolupráce rozvíjí a obohacuje učitele i všechny děti

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická depistáž, strukturované učení, spolupráce s PPP a SPC).

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav, metod organizace a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Ředitelka mateřské školy rozhodne o podpůrných opatřeních 1. stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje škola, nepostačuje - li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání. Ten zahrnuje popis obtíží dítěte a speciální vzdělávací potřeby, definuje podpůrná opatření, která škola nastavila, stanovuje cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně vyhodnocuje a po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění plánu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytování poradenské pomoci ŠPZ dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných

opatření 2-5. stupně po obdržení doporučení ŠPZ, získání informovaného souhlasu od zákonného zástupce a na základě žádosti zákonného zástupce dítěte. Škola zpracovává individuální vzdělávací plán, vyžadují-li to speciální potřeby dítěte. IVP je zpracován do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být průběžně doplňován a upravován. Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Škola zajišťuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídají metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zaujímá samozřejmě rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou a také využívá služby školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí; osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Materiální podmínky:

využívat metodiky pro rozvoj řečových dovedností, jednotlivých výchov, matematiky, přírodovědy pro děti s mimořádným nadáním, kvalitní podnětový materiál, knihy s hádankami a rébusy, logickými hříčkami pro děti, logické hry od šachů po moderní deskové hry, dostatek podnětů a pomůcek pro rozvoj jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Životospráva: nabízet těmto dětem místo odpočinku rozvíjející činnosti, pokud se jim nepodaří usnout

Psychosociální podmínky: vytvářet bezpečné, chápající, přijímající, láskyplné prostředí, snažit se děti neustále motivovat

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). vzdělávání má převážně činnostní charakter, vytváření příležitostí objevování a vyzkoušení toho, pro co má předpoklady.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Nabídka činností je přizpůsobena mimořádných schopnostem dítěte a organizována tak, aby nebyla jednostranná a doplňovala pestrost obvyklé vzdělávací nabídky. Každé dítě je vzděláváno podle svého individuálního plánu, který je sestaven ve spolupráci s ŠPZ, u kterého bylo nadané dítě vyšetřeno, nadání rozpoznáno a popsáno.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Průběžně komunikujeme a konzultujeme veškeré záležitosti, které pomáhají řešit případné problémy s rodiči dítěte případně se ŠPZ. Našim cílem je pomoct talentovanému dítěti, vhodně

s dítětem pracovat a usměrňovat, aby se mohlo zdárně rozvíjet. Tyto děti mohou mít jiné prožívání a chování než jejich vrstevníci.

Metody vzdělávání nadaných dětí

Na základě výsledků psychologického vyšetření vytvoříme individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) pro děti s akcelerovaným rozumovým vývojem, nebo s prokázanými mimořádně vysokými kognitivními schopnostmi. Pro tvorbu IVP je důležitá detailní pedagogická diagnostika.

Učitelka u dítěte nejdříve zjistí :

- kompetence v jednotlivých dovednostech
- motivaci pro různé činnosti (pozorovaný zájem a aktivita)
- důležité osobnostní charakteristiky

Učitelka použije individuální pedagogický přístup , který zohledňuje individuální osobnost dítěte, ale zároveň nevyčleňuje nadané dítě z kolektivu:

- adekvátně stimuluje potenciál dítěte
- podporuje zvídavost dítěte, povzbuzuje odvahou ke kladení otázek
- podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
- používá neautoritativní komunikaci
- pozorně naslouchá dítěti
- nenutí dítě do činností
- podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu
- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
- pokud je dítě s činností hotovo dřív, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

Využíváme tyto metody a postupy vzdělávání mimořádně nadaného dítěte:

Vnější akceleraci – týká se vnějšího uspořádání (urychlení) vzdělávacích podmínek. Je doporučena jen některým dětem a to po důkladné psychologické diagnostice emoční a sociální úrovně a po zvážení situace ze strany rodičů a učitelů. Takovou možnost nabízí tzv. školský zákon, který umožní přijetí pětiletého dítěte (narozeného v období leden až červen školního roku, v němž teprve dosáhne šestého roku) do 1. ročníku základní školy.

Obohacení – dítě setrvává se svými vrstevníky ve třídě, pracuje společně na shodných tématech, ale nadané dítě je obohacováno úkoly s vyšší náročností.

Formy obohacení při řízených činnostech:

- Zařazování aktivujících metod (př. hry, dramatizace, kresba)

- Používání standardních a nadstandardních úkolů (oba úkoly však vychází ze stejného tématu a umožní dětem s odlišnou úrovní nadání pracovat společně)
- Využití doplňkových úkolů (na těchto úkolech pracují děti, které jsou hotovy dříve s prací – nejedná se jen o nadané děti)

Budoucí záměry naší MŠ:

• zajistit odborné školení pro pedagogické pracovníky v této oblasti

• zakoupit odbornou literaturu, výukové a didaktické materiály

• rozvíjet spolupráci a komunikovat s rodiči nadaného dítěte

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných pomůcek a hraček vhodných a určených pro 2 leté děti.

Jsou zde uzavíratelné skříňky a zabezpečené skřínky pro bezpečné ukládání hraček. Třída je věkově heterogenní, proto jsou znepřístupněny ohrožující předměty. Stoleček, židličky, lehátka odpovídají antropometrickým a hygienickým požadavkům. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Důraz je u dětí kladen hlavně na dostatek času na realizaci činností s dětmi, stravování a dostatečný odpočinek. Vzdělávání je realizováno díky menšímu počtu dětí v menší skupině a je dodržován individuální přístup a respektovány potřeby dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Umývárna je vybavena krytým nášlapným odpadkovým košem, přebalovací podložkou a nočníky, které jsou v případě potřeby paní uklízečkou dostatečně dezinfikovány

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.Rodiče mají možnost být s dětmi, popřípadě pozvolné adaptace dítěte dle jeho potřeb.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavý ale důsledný přístup, dítě pozitivné přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Budeme nadále uplatňovat individuálně adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat každodenní individuální a skupinové činnosti. Nadále sebevzdělávat učitele. Vytvořit pro děti 2-3 leté adaptační období na začátku i v průběhu školního roku. Pomoci dítěti, aby bylo způsobilé účastnit se vzdělávání v mateřské škole:

a) adaptovat se na změnu v jeho životě i prostředí

b) zařadit se mezi ostatní děti, komunikovat a účastnit se nabízených činností, přijmout určitá pravidla i pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti

c) seznamovat je s programem, co všechno bude dítě dělat v mateřské škole, k čemu by mělo dospět, zvládnout (naučit se jména kamarádů, poznat si své věci, vyznat se v prostoru mateřské školy i zahrady

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší mateřské škole je pouze jedna třída s kapacitou 22 dětí a věkově heterogenní. Děti jsou zařazeny ve věku od 2 – 6 let. Díky věkově smíšené třídě je podněcována spolupráce věkových skupin – starší děti pečují o mladší, pomáhají v sebeobsluze, chodí spolu ve dvojici při pobytu venku, v oblasti stolování, slušného chování, upevňování bezpečnosti při všech činnostech.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídě, herně, na školní zahradě, na vycházkách, výletech i na výukových programech, které navštěvujeme. Zaměřujeme se na podporu správného tělesného a pohybového rozvoje dětí.

Pro školní rok 2025/2026 je do mateřské školy Libotov zapsáno k 1.9.2025 celkem 18 dětí z toho 9 kluků a 9 děvčat. Z toho 1 dítě dovrší 3 let až během školního roku. Jedno dítě je s odkladem školní docházky.

Do MŠ docházejí děti nejen z Libotova ale také z Hřibojed, Doubravice, Dubence.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Naše MŠ je věkově smíšená.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při souběhu dvou učitelů v MŠ jsou přítomny při těchto činnostech:

- Vycházka v MŠ, pobyt na hřišti
- Hygiena, oblékání na pobyt ven
- Řízená činnost
- Hygiena a příprava na oběd, příprava na odpočinek dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 2024/2025:

Podle následujících kritérií, bude ředitelka postupovat při rozhodování přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte podaných v době zápisu přesáhne počet volných míst v mateřské škole.

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy, Libotov

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (nar. do 31.8.2020) .
2. Děti, které mají místo trvalého pobytu v Obci Libotov a to zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově.
3. Děti s trvalým bydlištěm v obci Hřibojedy – dohoda mezi obcemi.
4. Děti přijímané se sourozenci, nebo kteří již v MŠ sourozence mají.
5. V případě volné kapacity budou přijaty i děti, které nemají trvalý pobyt na území obce, mimo spádovou oblast.

Jednotlivá kritéria jsou ohodnocena určeným počtem bodů podle jejich důležitosti. Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií dle odevzdané přihlášky do mateřské školy.

KRITÉRIUM	**BODY**
Trvalý pobyt v obci Libotov	50
Trvalý pobyt v obci Hřibojedy - dohoda	25
Trvalý pobyt mimo obec krom Hřibojed	1
Dosažení 2 let věku do 31.8.2025	0
Dosažení 3 let věku do 31.8.2025	10
Dosažení 4 let věku do 31.8.2025	20
Dosažení 5 let věku do 31.8.2025	30
Sourozenec v MŠ (současné přijetí nebo MŠ	20

Jednotlivá kritéria, respektive body, kterými jsou ohodnocena se sčítají a pořadí dětí je dáno počtem bodů, respektive počtem splněných kritérií.

Všechny hodnocené skutečnosti se posuzují k okamžiku podání žádosti.

V případě rovnosti výsledného součtu bodů jednotlivých kritérií bude pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodující datum narození dítěte (starší má přednost před mladším).

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání dle § 34 b

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech v MŠ určeno od 8.00 – 12.00.

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte mu obsahovat:

a)jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte

b)uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c)důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je

individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti

vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří do 10. prosince úroveň osvojování

očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému

zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je

individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v

náhradním termínu, individuální vzdělávání dítěte ředitelka školy ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do mateřské školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány podle kritérií, která jsou uložena v příloze ŠVP.

Distanční výuka pro povinné předškolní vzdělávání

1. Mimořádné situace, kdy mají školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem:

1. dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizovým opatřením je podle § 2 písm. c) krizového zákona organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob, přičemž krizovou situací je podle § 2 písm. b) krizového zákona stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu, nebo
2. dojde k nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádným opatřením při epidemii nebo nebezpečí jejího vzniku může být právě i uzavření škol (viz § 69 ve spojení s § 80 odst. 1 písm. g), resp. s § 82 odst. 2 písm. m) zákona o ochraně veřejného zdraví). Dále může jít např. o mimořádné opatření podle zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně souvisejících zákonů, nebo
3. dojde k nařízení karantény. Nařídit karanténu může např. krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

V případě mateřských škol jsou stanoveny odlišné podmínky. Mateřská škola bude povinna automaticky začít poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud dojde v důsledku výše uvedeného ke znemožnění osobní přítomnosti

- více než poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy,

- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, na odloučeném pracovišti mateřské školy nebo

- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud jsou v dané třídě pouze takové děti (tj. jde o třídu pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné).

Postačuje naplnění jedné z těchto podmínek.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se tedy týká mateřské školy, základní školy včetně přípravných tříd, základní umělecké školy,

střední školy a vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

VÍCE VE ŠKOLNÍM ŘÁDU MŠ

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jak vypovídá název ŠVP „Kouzelný strom poznání“ nás celým rokem provede náš třídní „ kouzelný strom“. Jak ukazuje naše logo, je to strom, který je rozvětvený a jeho koruna vede všemi směry, tak jak se v MŠ dbá, ale se děti rozvíjely ve všech oblastech a dosahovaly na konci předškolního období splnění cílů pro úspěšný vstup do základní školy. Důležité je upevňování základů – mít pevné kořeny ve všech oblastech a klíčových kompetencích. Důležité je mít „srdce na dlani“ tak jak náš strom má srdce na správném místě, tak dbáme v MŠ na to, aby děti byly spokojené, usměvavé, aby si každý den odnášely zážitky, které jim vykouzlí úsměv na tváři. Aby jim získávání vědomostí a dovedností rozzářili dětské srdce a pamatovaly na školku jako na jedno z nejkrásnějších období dětství. Je důležité, aby měly děti pravidla, která jim také pomůže dodržovat náš třídní strom, láskyplné ovzduší, které jim dodají paní učitelky, aby dokázaly rozhodovat o svých potřebách, zvolit si výběr činnosti, mít svůj vlastní názor a sdělit ho, aby se vyznaly ve svých emocích a zároveň, aby dokázaly nést následky za své činy.

Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole vytváříme pro všechny zúčastněné prostředí duševní pohody, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti - nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami a děti dvou až tříleté.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměry a cíle

Záměr naší MŠ je rozvíjení dítěte, jeho poznávání a učení, aby úspěšně zvládlo vstup do ZŠ. Osvojen základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Rámcové cíle:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po jeho stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo maximálně připraveno s ohledem ke

svým vzdělávacím potřebám na vstup do základní školy a bylo připravené a zralé. Při vzdělávání se sledují především základní rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení- dítě pozoruje, zkoumá a objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí. Užívá jednoduchých symbolů, pojmů a znaků, získané zkušenosti uplatňuje v praxi, dává otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě, vyvíjí úsilí se soustředit, u zadané práce postupuje podle instrukcí a dokončí ji.
2. Kompetence k řešení problémů -řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem, aplikuje originální nápady na základě představivosti, fantazie a tvořivosti, zpřesňuje početní představy, užívání číselných a matematických pojmů
3. Kompetence komunikativní - ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své prožitky, pocity a nálady, umí naslouchat, využívá informace, vyjadřuje se různými prostředky- hudebními, výtvarnými, dramatickými, domlouvá se gesty i slovy, v běžných situacích komunikuje bez zábran, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozšiřuje si slovní zásobu, ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky a má vytvořeny předpoklady k učení se cizím jazykům
4. Kompetence sociální a personální - rozhoduje si o svých činnostech, nese za sebe zodpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu, spolupracuje, napodobuje modely prosociálního chování, přijímá dohodnutá pravidla a řídí se jimi a vyžaduje dodržování i od druhých, s neznámými lidmi se chová obezřetně, dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci či kontakt, chápe různost mezi lidmi a je k ní tolerantní, konflikty se snaží řešit dohodou a dokáže se ubránit projevům násilí od druhého dítěte.

5. Kompetence činnostní a občanské- své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí, spoluvytváří pravidla, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně a bezpečně.

Těchto kompetencí by mělo dítě předškolního věku dosáhnout do ukončení docházky do mateřské školy. Promítají se do vzdělávací nabídky, která je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

1. Biologická „Dítě a jeho tělo“
2. Psychologická „Dítě a jeho psychika“
3. Interpersonální „Dítě a ten druhý“
4. Sociokulturní „Dítě a společnost“
5. Environmentální „Dítě a svět“

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Metody a formy práce vycházejí z přirozených dětských činností, odpovídající vyspělosti dítěte předškolního věku, respektují individualitu každého dítěte, jeho tempo. Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

Mezi organizační formy, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší škole na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je nejvíce zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní / komunikační / hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnost.

Metody vzdělávání:

Jaké konkrétní inovativní metody využíváme ke vzdělávání:

Individualizace

Metoda individualizace se zaměřuje na přizpůsobení výuky potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dle věku každého jednotlivého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Vychází z diagnostiky, hodnocení a stanovení cílů pro jednotlivé děti, tomu je přizpůsobena výuka a učitel sleduje pokrok každého dítěte. V rámci této metody hraje také velmi důležitou úlohu spolupráce s rodiči.

Hra

Hry jsou tradiční metodou ve vzdělávání předškolních dětí a moderní přístup k nim je zaměřen na rozvoj různých dovedností jako je například matematické myšlení, jazykové dovednosti či sociální interakce. Hry pomáhají dětem porozumět světu kolem sebe a rozvíjet kreativitu.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je efektivní metoda s hlubokým a trvalým dopadem založená na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. Dítě zkušenosti získává tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. V souladu je tak práce mozku s inteligencí, vlastnostmi temperamentu a charakteru a také s rozsahem a kvalitou nabývaných sociálních zkušeností. Prožitkové učení je pro dítě nenásilné, funkční a předškolnímu věku nejvlastnější. Ve starším věku již nebude dítě pracovat s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou samo na sobě. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do různých experimentů, projektů, aktivit, které vycházejí z reálného života a tím děti více motivují a podněcují jejich zájem. Prožitkové učení napomáhá k rozvoji sebevědomí a sebeúcty díky úspěchům dosaženým vlastním úsilím dítěte, k rozvoji dovedností jako je komunikace, kritické myšlení, týmová spolupráce, dále také kreativity, kterou rozvíjejí při hledání různých řešení a experimentování s novými nápady.

Projektování

Metoda projektování nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Badatelství

Metoda badatelství je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování.

Kooperativní učení

Při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

Situační učení

V rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytly srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Spontánní sociální učení

Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je i pedagogové.

Venkovní aktivity

Pomocí pobytu venku a nejrůznějších aktivit a činností jak na zahradě školy, tak v okolním prostředí obce, kde můžeme zavítat do lesů, luk, hájků, mezi pole, k řece, na sportovní a dětské hřiště, do klidných částí obce, rozvíjíme u dětí vztah s místem kde žijí, vztah k přírodě živé i neživé, vztah k pohybu a sportu, k ekologickým aktivitám. Podporujeme dětskou spontaneitu, radost z objevování a poznávání, chuť vymýšlet a realizovat vlastní nápady, konkrétní činnosti jako je experimentování, hra, manipulace, vytváříme prostor pro tvořivost a nejrůznější aktivity polytechnické, environmentální, umělecké, sportovní, pohybové a další.

Práce s chybou

Chybu přijímáme jako součást učení a děti povzbuzujeme k tomu, aby chybu neviděly jako selhání, ale jako příležitost ke zlepšení a vlastnímu růstu. Uvědomujeme si, že je nutná naprostá empatie pedagogů, bezpečné a podpůrné prostředí, pozitivní zpětná vazba směřující ke snaze a úsilí dětí, ne pouze k výsledku. Děti se učí samostatnému řešení problémů, hledání vlastních cest a strategií, učí se vnímat proces učení, rozvíjejí kritické myšlení, kreativní myšlení, sebeuvědomění, sebeúctu, rozvíjejí schopnost vyrovnat se s neúspěchem a stresujícími situacemi.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení považujeme za jednu z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí. Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, ale také mezi dětmi. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivaci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Popis pravidel pro PLPP

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah je konzultován s odborníky a přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP a PLPP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupracujeme v případě potřeby s SPC a PPP Trutnov.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,

- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku,
- zvládnutí českého znakového jazyka,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům.

Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy

Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut u starších 10-15min

Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.
Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní čarování nejen se stromy

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování nejen se stromy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	**Hlavním cílem bloku je:** • Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a k dospělému, seznámení s novými kamarády, uvést dítě do společnosti ostatních lidí, posilovat, obohacovat vzájemnou komunikaci a ujišťovat pohodu vztahů k ostatním. Seznámit se s pravidly MŠ-také co se týče hraček, kouzelných slovíček, pochopení dohodnutých pravidel a jejich dodržování. Ochrana našeho zdraví a bezpečnost. Seznámení se základy sebeobsluhy a hygieny. • Preventivní program - hasiči, policie, záchranka - seznámení s pravidly a prevencí rizkového chování • Pozorovat začínající změnu v přírodě na podzim, všímání si změn spojené se změnou počasí. • Náš kouzelný strom nám ukáže, jak se mění a proč se mění listy, co se dalšího děje na podzim, jak vypadají stromy a příroda v lese, jaké plody se sklízejí na podzim a zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako důležitou součást jídelníčku. Také se podíváme, co můžeme najít na podzim pod stromem – houby, jaké druhy, na co si dát pozor a také kdo nám bydlí na stromě- ptáci a jaké zvířátka můžeme vidět v lese. Zaměříme se na učení prožitkem, díky krásnému okolí MŠ si nebudeme pouze povídat, ale určitě budeme trávit hodně času v lese, projdeme se vesnicí a podíváme se na ovocné stromy. Navštívíme akci v DDM - „ Podzimáček ve školce“. • Osvojit si časové pojmy měsíce, dny v týdnu, roční období, jak se mění příroda, co v který časový úsek děláme. • Znát a pojmenovat části těla, funkci všech smyslů, péče o zdraví. Seznámení se světem ptáků. • Naučit se pravidla silničního provozu, naučíme se základní značky, zdůrazníme si bezpečnost, přecházení silnice, naučíme se poznávat dopravní prostředky a budeme dbát na to, aby se děti na ulici, ve městě atd. soustředili, byly opatrní, ukáznění.

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování nejen se stromy
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• **Co plodí stromy (**podzimní sklizeň, změny v přírodě) • **Co nám poví les** (co nám skrývá les – stromy, zvířátka) • **Houby, houby, houbičky** (jaké houby najdeme pod stromem?) • **Zvířátka v lese (**kdopak bydlí v lese?) • **Co plodí stromy (**podzimní sklizeň, změny v přírodě) • **Co nám poví les** (co nám skrývá les – stromy, zvířátka) • **Houby, houby, houbičky** (jaké houby najdeme pod stromem?) • **Zvířátka v lese** kdopak bydlí v lese?) • **Roční období** (proměny našeho stromu během roku..) • **Počasí**(sledujeme počasí, proměny a zapisujeme do kalendáře…) • **Naše tělo a smysly** (seznámení s naším tělem, části těla, smysly…) • **Ptáci aneb strom je jejich velký kamarád** (ptáci na podzim, v zimě i na jaře) • **Všechno jede, co má kola** (auta, kola, nákladní auta atd. na silnici) **Loď, lodička, parník, plachetnička, to zná kluk i holčička** (lodní doprava) • **Jede vláček motoráček** (vlaky, vláčky, mašinky..) **Letí, letí letadlo, pozor aby nespadlo** (doprava ve vzduchu) **Navrhované akce v měsíci září:** Postupné seznamování s okolím MŠ, barevný den ŽLUTÁ, logopedická depistáž v MŠ, první návštěva SOKOL Dvůr Králové nad Labem, preventivní program v MŠ. **Navrhované akce v měsíci říjnu:** Návštěva DDM téma Podzimníček, ČERVENÝ DEN, Sokol Dvůr Králové n/L, dopravní hřiště Dvůr Králové nad Labem **Navrhované akce v měsíci listopadu:** návštěva knihovny Slavoj - poprvé v knihovně, Vánoční focení, návštěva zubaře, pečení svatomartinských rohlíčků, rozsvěcení Vánočního stromečku, MODRÝ DEN, Sokol Dvůr Králové n / L

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj a užívání všech smyslů	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně,	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	uvědomění si vlastního těla	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zorganizovat hru
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		rozhodovat o svých činnostech
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zorganizovat hru
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zorganizovat hru
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.2 Strom pokrytý sněhem

Název integrovaného bloku	Strom pokrytý sněhem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	**Hlavním cílem bloku je:** • Seznámení se zvyky, obyčeji, které patří k vánoční době. Vnímáme atmosféru v okolí, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše básničkou, písničkou, dodržování vánočních tradic, jak vypadají Vánoce ve světě, jak vypadaly dříve. Vytvoření Vánoční atmosféry a spolupráce s rodiči - vánoční dílničky pro rodiče s dětmi, posezení u cukroví čaje, koled a děti stráví ve školce čas se svými rodiči v ten nejkrásnější čas v roce. Také si přiblížíme znaky zimy, jaké máme sporty na co si dát v zimě pozor, vhodné oblečení atd. • Sledování zimního počasí, zimních sportů, důležitost pohybu i v zimě, Tři Králové - význam, pranostiky, četba kdo byly atd. Dramatizace pohádky „ O Zmrzlém králi. Důležitost a význam vody v našem životě, proč je důležitá, co by se stalo s kouzelným stromem, kdyby neměl vodu, pokusy. Materiály-pojmenování předmětů, materiálu kolem nás, použití smyslů, sounáležitost s neživou přírodou. • Seznámit děti s různými druhy povolání a řemesly-kdo co dělá co je prospěšné – lékař důležitost povolání policie, hasiči atd. Čím budu až vyrostu. Týden s karnevalem a pohádkami, seznámení s různými pohádkami jejich pointa, ponaučení, dramatizace pohádky atd. Výroba masek, kostýmů, zpěv písní na téma karneval, povolání atd.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• **Mikuláš ztratil plášť** (připravujeme se na příchod Mikuláše…) • **Zima je tu děti** (znaky zimy, zimní sporty, příroda v zimě…)

Název integrovaného bloku	Strom pokrytý sněhem
	• **Vánoční stromeček zavoní v pokoji** (tradice, výzdoba třídy, nácvikbásniček, koled na rozsvěcení stromečku, výzdoba třídy .. • **Ledové kouzlení-slavíme Tři krále** (zima, zimní sporty, Tři králové…) • **Voda, voděnka**- (důležitost vody pro strom, přírodu, život, pokusy…) • **Živá a neživá příroda** – (propojení, důležitost) • **Materiály**– (zkoumáme různé druhy materiálů, pokusy) • **Povolání lidí a řemesla** (seznámení s různými povoláními ..) • **Pohádkový týden** (týden plný pohádek..) • **Karneval a masopust** (masopust, co to je , výroba masek, karneval..) **Navrhované akce v měsíci prosinci:** zdobení stromečku, pečení cukroví, nácvik básniček, koled na rozsvěcení stromečku v obci, Vánoční dílnička pro rodiče , ZELENÝ DEN, zdobení stromečku náměstí DK nebo v ZOO, , Sokol Dvůr Králové nad Labem. **Navrhované akce v měsíci lednu:** EKOPROJEKT na dané téma, pokusy pro děti v MŠ, Sokol Dvůr Králové nad Labem, ORANŽOVÝ DEN. **Navrhované akce v měsíci únoru:** Návštěva divadla v DK, návštěva kravína a pošty v okolní obci Hřibojedy, karneval v MŠ, RŮŽOVÝ DEN, Sokol Dvůr Králové nad Labem, Návštěva DDM – Projekt ten dělá to a ten zas tohle.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zachovávat správné držení těla
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat očima zleva doprava
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		spolupracovat s ostatními
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zachovávat správné držení těla

6.1.3 Kdo bydlí na stromě a kdo ne u nás i ve světě

Název integrovaného bloku	Kdo bydlí na stromě a kdo ne u nás i ve světě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	**Hlavním cílem bloku je:** • V tomto bloku se budeme seznamovat se světem zvířat, budeme prohlubovat znalosti a vědomosti o zvířatech v lese, domácích, exotických ve vodě i ti které žijí na dvorečku. Budeme hledat otázky a odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Upevňovat povědomí o potřebě ochrany přírody a upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Vesmír - povídání o Vesmíru, encyklopedie, návštěva Planetária v HK nebo Úpici, naše Země. • Seznamovat děti s různými sociálními rolemi v životě člověka, vytvářet a upevňovat kladné mezilidské, posilovat vztahy v rodině, vnímat pocity druhých, vytvářet u dětí kladný vztah k práci a úctu k práci druhých lidí. Učit děti orientaci v prostoru, prostorové pojmy - můj domov, kde bydlím. • Také se budeme připravovat na Čarodějnický rej. Velikonoce, velikonoční zvyky, tradice, kraslice, dílnička pro rodiče. Seznámíme se s proměnami na jaře, rozmanitosti kvetoucí přírody, vztahy k přírodě, ochrana přírody, budeme se starat o kytičky, uvědomovat si co potřebují, bez čeho nemohou žít. • Také si prohloubíme vztahy k rodině - naučíme se básničky, písničky, pohádku na besídku pro rodiče, kde také předáme maminkám vyrobený dáreček. Také bychom chtěli celý týden chodit do lesa a udělat si školku v přírodě na dané téma. • Sounáležitost se světem, lidmi, společností, vytváření o povědomí ostatních kultur, jiné národnosti . Vytváření vtahu k místo, kde žijeme, vlastenectví pomocí výletů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• **Zvířátka v lese a na louce**

Název integrovaného bloku	Kdo bydlí na stromě a kdo ne u nás i ve světě
	• **Zvířátka na dvorečku** • **Zvířátka v zoo** • **Zvířátka ve vodě** • **Vesmír –** (planety, naše Země, návštěva planetária) • **Moje rodina a domov kde bydlím** (základ kořenů v rodině..) • **Těšíme se na Velikonoce** • **Čarodějnice nemá auto ale koště** - kratší zakončení tématu na konci měsíce- příprava na čarodějnice a jejich rej • **Kytičky na louce a na zahradě a jarní proměny** • **Péče o rostliny** • **Kytička pro maminku** (nácvik na besídku pro rodiče) • **Prstem po mapě** (poznáváme okolní země) • **Naše země Česká republika** (znaky, města, řeky seznamování s naší krásnou zemí) • **Těšíme se na prázdniny** **Navrhované akce v měsíci březnu a dubnu:** Účast dětí na dni seniorů, návštěva zvířátek, návštěva statku, návštěva planetária v HK nebo v Úpici, Sokol Dvůr Králové nad Labem, HNĚDÝ DEN, první lekce Plavání Hořice, Čarodějnický rej ve školce i v obci, Velikonoční dílnička pro rodiče, Sokol Dvůr Králové nad Labem, BÍLÝ DEN, plavání Hořice. **Navrhované akce v měsíci květnu a červnu:**Besídka pro rodiče, školka v přírodě, návštěva zahradnictví, den naruby, Sokol Dvůr Králové nad Labem, FIALOVÝ DEN, plavání Hořice.Rozloučení s rokem, s předškoláky, polodenní, celodenní výlet po ČR,Sokol Dvůr Králové nad Labem, DUHOVÝ DEN.

Klíčové kompetence	**Dílčí cíle**	**Očekávané výstupy**
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		rozhodovat o svých činnostech
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		zorganizovat hru
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		zorganizovat hru
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		chápat slovní vtip a humor

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracováné do 3 integrovaných bloků:

- **Podzimní čarování nejen se stromy**
- **Strom pokrytý sněhem**
- **Ko bydlí na stromě a kdo ne u nás i ve světě**

Integrované bloky jsou rozpracované na další dílčí tematické části, ze kterých učitelka volí ty části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům třídy. V průběhu jednoho školního roku nemusí být vyčerpány všechny dílčí tematické části. Tematické části jsou dále učitelkami rozpracovány na témata, tzv. třídní vzdělávací plány.

Dílčí tematické části integrovaného bloku PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ NEJEN SE STROMY:

- **Co plodí stromy (** podzimní sklizeň, změny v přírodě)
- **Co nám poví les** (co nám skrývá les – stromy, zvířátka)
- **Houby, houby, houbičky** (jaké houby najdeme pod stromem?)
- **Zvířátka v lese (** kdopak bydlí v lese?)
- **Co plodí stromy (** podzimní sklizeň, změny v přírodě)
- **Co nám poví les** (co nám skrývá les – stromy, zvířátka)
- **Houby, houby, houbičky** (jaké houby najdeme pod stromem?)
- **Zvířátka v lese** kdopak bydlí v lese?)
- **Roční období** (proměny našeho stromu během roku..)
- **Počasí** (sledujeme počasí, proměny a zapisujeme do kalendáře…)
- **Naše tělo a smysly** (seznámení s naším tělem, části těla, smysly…)
- **Ptáci aneb strom je jejich velký kamarád** (ptáci na podzim, v zimě i na jaře)
- **Všechno jede, co má kola** (auta, kola, nákladní auta atd. na silnici) **Loď, lodička, parník, plachetnička, to zná kluk i holčička** (lodní doprava)
- **Jede vláček motoráček** (vlaky, vláčky, mašinky..) **Letí, letí letadlo, pozor aby nespadlo** (doprava ve vzduchu)

Dílčí tematické části integrovaného bloku STROM POKRYTÝ SNĚHEM:

- **Mikuláš ztratil plášť** (připravujeme se na příchod Mikuláše…)
- **Zima je tu děti** (znaky zimy, zimní sporty, příroda v zimě…)
- **Vánoční stromeček zavoní v pokoji** (tradice, výzdoba třídy, nácvik básniček, koled na rozsvěcení stromečku, výzdoba třídy ..

- **Ledové kouzlení-slavíme Tři krále** (zima, zimní sporty, Tři králové…)
- **Voda, voděnka** - (důležitost vody pro strom, přírodu, život, pokusy…)
- **Živá a neživá příroda** – (propojení, důležitost)
- **Materiály** – (zkoumáme různé druhy materiálů, pokusy)
- **Povolání lidí a řemesla** (seznámení s různými povoláními ..)
- **Pohádkový týden** (týden plný pohádek..)
- **Karneval a masopust** (masopust, co to je , výroba masek, karneval..)

Dílčí tematické části integrovaného bloku KDO BYDLÍ NA STROMĚ A KDO NE U NÁS I VE SVĚTĚ:

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Obsahová část TVP vychází z ŠVP, vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých třídách. Písemná příprava, tzv. plán integrovaného tematického bloku, je neveřejný pracovní materiál učitelky. Plány vznikají v průběhu školního roku a tvoří obsah třídního vzdělávacího programu.

Plány musí prokazatelně splňovat:

• hlavní smysl integrovaného bloku

• dětské kompetence

• dílčí cíle

Plněním cílů se přibližovat ke splnění kompetencí.

Povinné součásti TVP :

1. Jmenný seznam dětí

2. Charakteristika třídy - věkové, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti s IVP, děti s SVP, výrazné zájmy a projevy dětí.

3.Denní řád - respektuje specifika třídy. Obsahuje pravidla stanovená v ŠVP. Závazně stanovuje termíny výdeje jídla.

4. Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb (oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, ukončení her, stolování, zacházení s hračkami, apod.)

5. Obsah výchovně vzdělávací práce (písemné přípravy, integrované tematické bloky) vychází z ŠVP. Témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, jsou zaměřena zejména na realitu, která je dětem blízká, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost, dle možností.

6. Školní projekty, rozpracované pro třídu (dílčí cíle a konkrétní činnosti s ohledem na věkové a individuální možnosti skupiny děti).

7. Přehled básniček a písniček se kterými se děti v průběhu roku seznamují. Přehled knih, čtených během dne a při odpočinku.

8. Pravidelné hodnocení integrovaných bloků (vzdělávací cíle+soulad s RVP PV).

TVP lze doplnit dalšími materiály dle potřeby třídních učitelek.

Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu (třídu) dětí.

- **Zvířátka v lese a na louce**
- **Zvířátka na dvorečku**
- **Zvířátka v zoo**
- **Zvířátka ve vodě**
- **Vesmír –** (planety, naše Země, návštěva planetária)
- **Moje rodina a domov kde bydlím** (základ kořenů v rodině..)

- **Těšíme se na Velikonoce**
- **Čarodějnice nemá auto ale koště** - kratší zakončení tématu na konci měsíce- příprava na čarodějnice a jejich rej
- **Kytičky na louce a na zahradě a jarní proměny**
- **Péče o rostliny**
- **Kytička pro maminku** (nácvik na besídku pro rodiče)
- **Prstem po mapě** (poznáváme okolní země)
- **Naše země Česká republika** (znaky, města, řeky seznamování s naší krásnou zemí)
- **Těšíme se na prázdniny**

6.3 Dílčí projekty a programy

Školní vzdělávací program je doplněn o dlouhodobé tematické projekty, které jsou hlouběji zaměřeny na oblasti, vyplývající ze strategie mateřské školy.

Tematické projekty - ve třídách jsou upřednostňovány dlouhodobé tematické projekty, vycházející z integrovaných bloků ŠVP. V projektech jsou dětem předáváný odpovídající znalosti a dovednosti systematicky, srozumitelně, s využitím všech výše uvedených metod a dalších postupů, které odpovídají úrovni tříd. Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací a podnětů, důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek, opakování, vlastní iniciativu a spolupráci. V projektech je vždy brán zřetel na EVVO (vytváření odpovídajícího vztahu dětí ke společenskému i přírodnímu prostředí), dále na zdravý způsob života a vztahy mezi lidmi.

Jsme zapojeni do programu Se Sokolem do života. Programy citlivě navazují a prolínají tématy TVP a jsou plně v souladu s ŠVP.

Nadstandartní aktivity - v průběhu roku, je možné děti přihlásit na výuku plavání. Rodiče této nabídky využít mohou, ale nemusí. Je to pouze na jejich rozhodnutí. Pokud rodiče nabídky nadstandartní aktivity nevyužijí, je jejich dětem v mateřské škole zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Nadstandartní aktivita je placená, není uvedena jako součást školního vzdělávacího programu.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP(TVP) s RVP PV, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání Podmínky vzdělávání Materiálně-technické podmínky vzdělávání Finanční podmínky vzdělávání Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Průběh vzdělávání Organizace výchovně vzdělávacího procesu Spolupráce s rodiči	Rozhovory, diskuze, autoevaluace pedagogů	1x ročně, v průbehu roku	Ředitelka MŠ, učitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV, plnění cíl ŠVP, TVP, práce učitelů Pozitivní klima Zkvalitňování spolupráce s rodiči	Hodnocení, sebehodnocení, rozhovory, diskuze, porady	V průběhu roku, dle potřeby	Ředitelka MŠ, učitelka MŠ
Kvalita pedagogického sboru formy práce, DVPP	Práce učitelů	Sebehodnocení, sebereflexe, rozhovory, diskuze, hospitace	V průběhu roku, 1x za rok	Ředitelka MŠ, učitelka MŠ
Vzdělávání	Zpsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání Kontrola naplňování IB, dle stanovených kritérií Metody práce s ohledme na potřeby dět	Rozhovory, dotazníky, tabulky, hospitace	Během roku, dle potřeby	Učitelka MŠ, ředitelka MŠ
Vzdělávací výsledky	sledování pokroků dítěte ve vztahu ke kompetencím	Diagnostika, rozhovory, diskuze	V průběhu roku, diatnostika 2x ročně	Ředitelka MŠ, učitelka MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Respektování rovného přístupu ke vzdělávání s maximální vstřícností Identifikace individuálních potře	Kritéria pro přijímání dětí Pozorování, rozhovory, PLPP, SVP	v průběhu roku dle potřeby	Ředitelka MŠ, učitelka MŠ